

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА: ПРИМЕРЫ ВКЛЮЧЕНИЯ В УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Как же можно применять интерактивную доску на всех этапах урока? Я постараюсь показать это на примерах.

1. Организационный момент. Использование информационных технологий на этом этапе способствует активизации внимания, погружения в тематику урока. Хороший эффект дает использование специально подобранных композиций.

2. Этап проверки домашнего задания. Домашнее задание проверяется с помощью сканера. Работа ученика сканируется и выводится на доску, а ученик поясняет. При необходимости учитель или другие ученики исправляют допущенные ошибки. На сканирование работы затрачивается менее 1 минуты, остальное время используется непосредственно на разбор заданий. Другой формой может стать создание «разминочных тестов». Я перевожу готовые задания с выбором ответа в электронный вид для любой известной тестовой оболочки или использую тематические сайты.

3. Этап всесторонней проверки знаний. Широкие возможности предоставляет интерактивная доска для словарно-семантической работы. На экран выводится словарное слово (или группа слов) для запоминания правописания, дается его этимология, лексическое значение. Обучающиеся могут записать однокоренные слова, составить словосочетания как самостоятельно в тетради, так и стилусом на доске. Оформление словарных слов как гиперссылки позволяет создать словари различных видов: тематический, орфоэпический, по алфавиту «Пиши правильно». Работу по созданию страниц в таких словарях можно поручить обучающимся в качестве индивидуального дифференцированного домашнего задания. Это повышает мотивацию к изучению предмета, активность на уроке.

4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Я использую тематические и предметные Интернет-ресурсы как один из способов повышения интереса учеников. Наглядные пособия, видео - и анимационные материалы – все это может показать изучаемую тему с более понятных и интересных для каждого сторон.

5. Этап усвоения новых знаний. ИД на этом этапе урока позволяет реализовать непосредственное наблюдение за предметами (процессами) посредством демонстрации фрагментов учебных фильмов, презентаций. Содержание учебного материала запоминается лучше благодаря вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Успешному усвоению новых знаний в высшей степени способствует планомерное ведение записей и просмотр их в свободное от учебы время. Теоретический материал параграфа при объяснении новой темы можно представить в виде схем, таблиц. Визуальная информация, самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формирует умение обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, лаконично излагать мысли. Развиваются слуховая, зрительная и моторная виды памяти.

6. Этап закрепления новых знаний. В качестве преимуществ работы на данном этапе урока с ИД следует отметить, что в случае возникновения вопросов по ранее решенным задачам можно быстро к ним вернуться, следовательно, нет необходимости восстанавливать условие или решение. Сохраненные на ИД решения, разборы всегда могут быть легко восстановлены как на уроке, так и после уроков, в частности, на дополнительных занятиях и консультациях для тех учеников, кто пропустил или не вполне хорошо освоил тему.

7. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Домашнее задание может быть выполнено в электронном виде. Мои ученики часто в качестве домашнего задания составляют интерактивные тесты с выходом правильного или неправильного ответа. Такая форма работы позволяет оценивать сразу нескольких учеников: автора теста и тех, кто выполняет его.

Деятельность учителя на современном этапе образовательного процесса направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием ин-

формационно-коммуникационных технологий. Одной из главных задач на уроке остается формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков. Ее решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы обучения русскому языку.

Широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с текстом. Текст-модель, заранее подготовленный учителем, является основой для разностороннего анализа: орфографического, лексического, пунктуационного. В тексте могут быть выделены цветом слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание. Могут быть пропущены буквы, знаки препинания, которые необходимо вставить. Удобно выполнять виды грамматического разбора, работая с напечатанными словами, шаблонами, образцами. Незаменимой становится интерактивная доска и на уроках развития речи.